

Компонент ОПОП _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

Б1.О.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.О.01 Теоретическая лингвистика

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия/
 УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки/

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики	УК-5,	Знания: основных проблем современной семантики	Умения: определить основные правила изучения значения	Владение: навыками элементарного семантического анализа	Работа на практических занятиях
Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика	УК-5	Знания: основных проблем когнитивной лингвистики	Умения: выявлять концептуальную метафору.	Владение: навыком чтения и анализа литературы по теме	Работа на практических занятиях
Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики	УК-5,6	Знания: теоретических основ психолингвистики	Умения: анализировать научную литературу по теме	Владение: психолингвистической терминологией	Работа на практических занятиях
Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. Лингвокультурология	УК-5	Знания: теоретических основ социолингвистики	Умения: анализировать научную литературу	Владение: социолингвистической терминологией	Работа на практических занятиях Тест

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «удовлетворительно» – 61-80 баллов;
 «хорошо» – 81-90 баллов;
 «отлично» – 91-100 баллов

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

Критерии оценки работы на практических занятиях

Баллы	Критерии оценивания ответа
-------	----------------------------

10	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
8	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1. Типовое тестовое задание

1. Возникновение языкознания в древней Индии объясняется
 - а) стремлением создать литературный язык
 - б) интересом к философским проблемам языка
 - в) желанием сохранить древние тексты в первоначальном виде
 - г) Потребностями перевода с других языков
2. Языкознание являлось частью философии в
 - а) древней Индии
 - б) древней Греции
 - в) арабском мире
 - г) Древнем Вавилоне
3. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла
 - а) в Средние века
 - б) в Древнем мире
 - в) В языкознании XIX века
 - г) В прикладном языкознании XX века
4. Метод оппозиций принадлежит
 - а) генеративной лингвистике
 - б) структурной лингвистике
 - в) когнитивной лингвистике
 - г) прагмалингвистике
5. генеративная грамматика разрабатывалась в рамках
 - а) позднего структурализма
 - б) этнических концепций языка
 - в) формальной языковой теории

- d) ранней психолингвистики
- 6. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с
 - a) Пражской школой
 - b) универсальной грамматикой
 - c) А.Вежбицкой
 - d) американскими дескриптивистами
- 7. Соссюровской дихотомией является
 - a) предложение-высказывание
 - b) текст-дискурс
 - c) тождества-различия
 - d) язык-речь
- 8. Ранее XX века появилась
 - a) Социоллингвистика
 - b) Семиотика
 - c) Текстология
 - d) Фонология
- 9. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит
 - a) когнитивной лингвистике
 - b) категориальной грамматике
 - c) теории речевого воздействия
 - d) лингвистике текста и анализу дискурса
- 10. Внешним условием языкового развития не является
 - a) Языковые контакты с другими народами
 - b) Языковая политика государства
 - c) Влияние художественной литературы
 - d) Приспособление языка к особенностям человеческого организма
- 11. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение
 - a) генеративной лингвистики
 - b) формальной семантики
 - c) компаративизма
 - d) логического направления в лингвистике
- 12. Возникновение теории речевых актов приписывается
 - a) когнитивистике
 - b) лингвистической философии
 - c) когнитивной психологии
 - d) логической семантике
- 13. Создателем Естественного Семантического Метаязыка является
 - a) Э.Рош
 - b) Дж.Фодор
 - c) А.Вежбицкая
 - d) Н.Д.Арутюнова
- 14. Теория референции была заимствована лингвистами из
 - a) логики
 - b) теории информации
 - c) психологии
 - d) математики
- 15. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является
 - a) выявление связи между языком и мышлением
 - b) деятельностный подход к языку
 - c) общая теория изменений языка и отношений между языками
 - d) открытие новых языков
- 16. Коммуникативные блоки выделяются при анализе
 - a) Фонемы
 - b) Текста
 - c) Лексемы

- d) Грамматической формы слова
17. Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является
- a) семасиология
 - b) ономасиология
 - c) семантика
 - d) психосемантика
18. Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся
- a) аллофоны (варианты) одной фонемы
 - b) варианты разных фонем
 - c) разные фонемы
 - d) свободные варианты одной и той же фонемы (булошная-булочная)
19. Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что
- a) категории представляют собой континуум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий (гибриды)
 - b) категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет
 - c) категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
 - d) категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер
20. «Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» – теории, разрабатываемые в рамках
- a) коммуникативного синтаксиса
 - b) философии обыденного языка
 - c) теории речевого воздействия
 - d) лингвистики текста и дискурса
21. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от
- a) звуков → словам → словосочетаниям → предложениям
 - b) абстрактной синтаксической схемы → словосочетаниям → словам → фонологической репрезентации
 - c) ментальная репрезентация → ключевые концепты → словосочетания
 - d) замысел → пропозиция → синтаксическая схема → вербализация
22. Наиболее формалистичным в рамках структурного функционализма является
- a) Женевская школа функционализма (Ш. Балли и др.)
 - b) Пражская школа (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон)
 - c) Копенгагенская школа (Л. Ельмслев)
 - d) Лондонская школа структурализма (J. Firth)
23. В. Гумбольдту принадлежит антиномия
- a) язык - речь
 - b) синхрония-диахрония
 - c) объективное – субъективное в языке
 - d) внешняя-внутренняя лингвистики
24. Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща
- a) конверсационному анализу
 - b) трансформационной грамматике
 - c) теории речевых актов
 - d) фразеологии
25. Реалисты и номиналисты в средневековой Европе спорили
- a) о связи слова, знака и значения
 - b) о связи слова, человека и предмета
 - c) о связи слова, знака и человека
 - d) о связи слова, предмета и понятия
26. Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО
- a) Конкретно-референтный
 - b) Автонимный

- с) Родовой
 - d) предикатный
27. Лингвистическая концепция о духе, формой выражения которого является язык принадлежит
- a) Ш.Балли
 - b) А.Шлейхеру
 - c) В.Гумбольдту
 - d) Ф.И.Буслаеву
28. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для
- a) школы этнической психологии (В.М. Вундт, Г. Штейнталь)
 - b) русской школе психологического направления в языкознании (А.А. Потебня)
 - c) Младограмматическому течению (К. Бругман, Г. Пауль, И.А. Бодуэн де Куртенэ)
 - d) логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)
29. Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой
- a) Глоссематики (Датского структурализма)
 - b) Дескриптивизма
 - c) Пражской лингвистической школы
 - d) Женевской школы функционализма
30. Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана
- a) Дж.Локком
 - b) Ч.С.Пирсом
 - c) Ч.У.Моррисом
 - d) Ф.Соссюром

Ключ:

1с, 2b, 3а, 4b, 5а, 6с, 7d, 8d, 9d, 10d, 11с, 12b, 13с, 14а, 15а, 16b, 17а, а 19b, 20d, 21b, 22с, 23d, 24с, 25с, 26а, 27с, 28с, 29с, 30b.

4.2 Вопросы к экзамену

1. Современные направления структурализма: история вопроса.
2. Основные проблемы лингвистической семантики: лексическая, фонетическая, грамматическая, синтаксическая семантика.
3. Теория значения в семантике. Структура значения. Проблемы полисемии.
4. Когнитивная лингвистика, основные проблемы.
5. Психолингвистика. Основные проблемы и методы психолингвистики.
6. Социолингвистика. Проблемы и направления социолингвистики.
7. Прагматическая лингвистика. История возникновения и современные проблемы.
8. Источники имплицитных смыслов. Теория имплицитности.
9. Основные проблемы лингвистической антропологии.
10. Прикладная лингвистика. Основные направления

Текущая аттестация носит накопительный характер и при успешном выполнении текущей самостоятельной работы, студент получает возможность получения автоматической итоговой аттестации. Такая форма организации и проведения аттестации позволяет мотивировать студента к систематической, планомерной работе в семестре.

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проявляются:

- в умении чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- в умении четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении; для этого используются следующие формы:

- составление диспозиций с использованием метода «Квант» по следующим тематическим блокам:

1. Прагмалингвистика.
2. Семантика.
3. Психолингвистика.
4. Когнитивная лингвистика.
5. Социолингвистика.
6. Прикладная лингвистика.
7. Лингвокультурология.
8. Направления структурализма.

В диспозиции должны быть представлены такие элементы как «ключевые слова», «схема/таблица» (отражающая содержание темы/текста), «понятия», «тезисы», «вопросы». Схема/таблица должна отображать содержание тезисов и строиться на основе ключевых слов.

Диспозиции выполняются каждым студентом самостоятельно и представляются на практическом занятии.

Возможны также:

- составление портфолио по тематическому блоку
- на основе полученных знаний, а также в ходе самостоятельной работы составить банк информационных и других ресурсов по изучаемому курсу.